



יוני 2023

עבודה סמינריונית בתואר בוגר בחינוך

שנת הלימודים תשפ"ד

כל תלמיד בחוג לחינוך חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת במהלך לימודיו (בשנה ג').
אנא קראו את המסמך עד סופו כדי להבין את התהליך במלואו.
בכל שאלה ניתן לפנות ליועצת בוגר במייל: eduba@savion.huji.ac.il או לטללית גנץ, רכזת
לימודי בוגר במייל: tlalitg@savion.huji.ac.il

תלמידים יכתבו עבודה סמינריונית במסגרת אחת מהאפשרויות הבאות בלבד:

1. השתתפות בסמינר "סדנא מלווה להתנסות מחקרית" (6 נ"ז, קורס 34378).
2. השתתפות בסמינר (4 נ"ז) שילווה את תהליך כתיבת העבודה הסמינריונית.
שימו לב, על-פי נהלי האוניברסיטה, לא ניתן לחזור על סמינר זה ולכתוב עבודה
סמינריונית חדשה על מנת לתקן את הציון.

תיאור אפשרויות ההנחיה השונות

I. סדנא מלווה להתנסות מחקרית (34378)

ההתנסות תעניק לתלמידי תואר ראשון שנה ג' הזדמנות להתנסות באופן בלתי אמצעי במחקר המתבצע בבית הספר לחינוך. הסטודנטים יעבדו באחת המעבדות או במסגרת אחד המחקרים המתבצעים בבית הספר לחינוך בהיקף של 4 שעות שבועיות. מטרת ההתנסות המחקרית היא לתת הזדמנות להתנסות בהיבטים השונים של המחקר (בתכנון המחקר, איסוף הנתונים ואיבודם, הסקת מסקנות ודיווח). יקבלו הדרכה אישית או בקבוצות קטנות מהמנחים העוסקים בכך. התנסות זו פתוחה לתלמידי שנה ג'.

השנה, תתוסף סדנא שתתקיים אחת לשבועיים לאורך כל שנת הלימודים.

במהלך הסדנא, הסטודנטים יתבקשו להציג את המחקר בו הם השתתפו, ייחשפו להרצאות אורח של המנחים השונים, ובסוף הסדנא יציגו את עבודתם בפוסטר.

קורס זה מקנה אשנב להיכרות מעשית עם עולם המחקר החינוכי ומאפשר עבודה אישית צמודה עם מרצים מביה"ס. קורס זה מתאים במיוחד לסטודנטים הנהנים מאוירת לימודים אינטימית, כאלו השוקלים להמשיך לתואר שני או לסטודנטים המעוניינים לקבל היכרות ראשונית עם מחקר.

בשל אופיו המעשי של הקורס נדרשת נוכחות סדירה. התלמידים אמורים להיות זמינים במרוצת כל שנת הלימודים לעבודה מחקרית. בחלק מהמעבדות מתקיימות פגישות שבועיות ובחלקן המפגשים הם בתיאום אישי עם המרצה. קורס זה אינו מתאים לתלמידים הצפויים להיעדר תקופות ממושכות מכל סיבה שהיא ולפיכך אינם יכולים להשתתף בקורס זה.

במהלך הקיץ ובשבוע הלימודים הראשון, מנחי ההתנסות המחקרית יקיימו מפגשים אישיים או קבוצתיים ראשוניים ובהם יינתנו פרטים נוספים לגבי העבודה המעשית מחקרית עם החוקרים השונים לצורך תהליך מיון הדדי. כל הסטודנטים שמעוניינים בקורס זה מחויבים להגיע לפגישות היכרות עם החוקר/ת עימו/הם מעוניינים להשתתף. פרטי ההתקשרות לכל אחד מהמרצים, ותחומי המחקר שלהם מצויינים למטה. **יצירת קשר עם המרצים היא באחריות הסטודנטים.**



להלן פירוט מנחי "הסדנא המלווה להתנסות מחקרית" (34378)

ד"ר שרית אשכנזי, המעבדה הקוגניטיבית הנוירו-התפתחותית למחקר לקויות למידה,

המגמה ללקויות למידה sarit.ashkenazi@mail.huji.ac.il

המחקרים במעבדה עוסקים בקוגניציה נומרית וקשיים בהבנה חשבנית. באופן ספציפי, אני חוקרת התפתחות של יכולות נומריות בסיסיות, כגון יכולות מנייה, בקרב נבדקים בעלי התפתחות אופנית ובקרב נבדקים עם לקויות למידה בחשבון. בנוסף, אני חוקרת אספקטים קוגניטיביים והתפתחותיים בקשר בין יכולות חשבון ויכולות זיכרון עבודה ויזואלי מרחבי וכן יכולות הערכה חשבנית וקוגניטיבית. סטודנטים ישולבו במחקרים השונים המתקיימים במעבדה או יבצעו מחקר בעצמם במקרי קצה. במסגרת ההתנסות, בהיקף של 4 שעות שבועיות, סטודנטים יהיו שותפים לתכנון, בדיקה והרצה של ניסויים.

הקבלה למעבדה מותנת בראיון קצר. סטודנטים המעוניינים להשתלב בעבודת המעבדה מתבקשים לשלוח קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), ותיאור קצר המסביר מדוע הם מעוניינים

בהתנסות לכתובת: sarit.ashkenazi@mail.huji.ac.il

ד"ר יהודה פולק, המעבדה לחקר הפרעת קשב ומדעי החלטה, המגמה לליקויי למידה

yehuda.pollak@mail.huji.ac.il

המחקר במעבדה מתמקד בקשר שבין הפרעת קשב וריכוז לבין קבלת החלטות לא אופטימלית, כזו המתבטאת בהתנהגות סיכונית, אימפולסיביות, דחיינות ועוד. בעבודה במעבדה נעשה שימוש בדיווח שאלונים, מטלות ממוחשבות ומחקרי שדה. הסטודנטים בקורס יהיו שותפים לגיבוש הרעיונות המחקריים, בניית מערכי המחקר, ההרצה ועיבוד הנתונים, וכמו כן ישתתפו בפגישות מעבדה. היקף ההשתתפות הוא 4 שעות שבועיות. מועמדים מתבקשים לשלוח קורות חיים וגיליון ציונים לכתובת yehuda.pollak@mail.huji.ac.il ויתואם איתם מועד לריאיון.

.....

ד"ר אבי מרזל, המגמה ללמידה והוראה avraham.merzel@mail.huji.ac.il

המחקר יעסוק באחד הנושאים: התפתחות מורים במהלך הכשרתם ותוך כדי עבודתם, הוראת הפסיקה, גיוון דרכי הוראה בכתה, תרומתן של קהילות מורים מקצועיות להבנה והצלחה של תלמידים.

.....

ד"ר עדי שרצר-דרוקמן adi.sherzer@mail.huji.ac.il

כמו צבאות רבים אחרים בעולם גם צה"ל מקיים מערכת חינוך ענפה, פורמאלית ובלתי-פורמאלית, הפועלת בקרב משרתיו. אולם, המקרה הישראלי יוצא דופן בהשוואה לצבאות אחרים בהיקף, במבנה הארגוני בהנחות היסוד ובדבקות בעקרונות חינוכיים שנוסחו עוד בימי מלחמת העולם השנייה. בסיסם של עקרונות אלו הוא בהנחה ש"צה"ל ייטיב לבצע את משימותיו אם חייליו יהיו חוזרים בתחושה איתנה של זהות לאומית ויבינו את משמעות היותם חיילים בצבאה של מדינת ישראל – מדינה יהודית ודמוקרטית – ואת המגבלות החלות עליהם בעת ביצוען" (מסמך יעוד ויחוד, 2019).

המחקר בוחן באופן ביקורתי את הנחת היסוד הזו ומעמתה אל מול גישת "החייל המקצועני" ותאוריית "הקבוצה הקטנה"; מנתח מסמכי יסוד של החינוך בצה"ל לאורך השנים; ומתמקד בעיקר בדילמות שניצבו בפני צה"ל באשר להגדרתו כצבא ממלכתי ובדרך בה הוא עסק בהיסטוריה, מורשת, מסורת, הלכה וחגים יהודיים.

במרכז ההתנסות המחקרית יעמוד מיון, מפתוח וקטלוג של חומרים העוסקים בנושאים אלו ונאספו על-ידי מהשנים האחרונות, במטרה שמקורות ראשוניים אלו יהיו את המסד למחקרים עתידיים בנושא.



דר' נעמה גרשי, המעבדה למחקר קליני והתפתחותי, המגמה לפסיכולוגיה קלינית וחינוכית של הילד
naama.gershy@mail.huji.ac.il

המחקרים במעבדה למחקר קליני והתפתחותי עוסקים בהיבטים רגשיים, קוגניטיביים והתנהגותיים של הורות לילדים נורמטיביים וילידים עם קשיי קשב וריכוז ובעיות התנהגות. אנו מבקשים לבחון מהם הגורמים המאפשרים להורים להגיב לילדיהם באופן רגיש ותומך ביומיום, ובמצבי קונפליקט ומשבר. המחקר מתמקד בגורמים כגון מנטליזציה הורית, ויסות רגשי הורי, שליטה ותמיכה באוטונומיה, יחסי אבות ואמהות וכן בהשפעה ההדדית בין מאפייני הילד למאפייני ההורות. בשנת הלימודים הבאה המחקרים במעבדה יעסקו בהורות במרחבי המדיה הדיגיטלית, בויסות רגשי וויסות אקוסטי ובהורות ותמיכה אקדמית.

סטודנטים/יות שיצטרפו למעבדה במסגרת ההתנסות המחקרית ישולבו באחד מהמחקרים המתקיימים במעבדה. הסטודנטים ייקחו חלק בהרצת המחקרים, בקידוד וניתוח הנתונים, ילמדו לערוך סקירת ספרות מחקרית, לבנות שאלת מחקר ויכתבו עבודה מחקרית המבוססת על שאלת מחקר אותה יפתחו במסגרת עבודתם במעבדה. סטודנטים/יות שישתלבו במעבדה מצופים להקדיש חמש שעות שבועיות לעבודה במעבדה במהלך שנת הלימודים. אחת מהשעות תוקדש לשיבת המעבדה השבועית בה נדון במחקרים הרצים במעבדה, בניתוח תוצאות, במתודולוגיה ובמאמרים תיאורטיים ומחקריים חדשים. ישיבות המעבדה הן חובה ומתקיימות בימי רביעי בין השעה 15:30-14:

סטודנטים המעוניינים להשתלב בעבודת המעבדה מתבקשים לשלוח עד ה-15.8 קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), ותיאור קצר המסביר מדוע הם מעוניינים בהתנסות לדר' נעמה גרשי לכתובת: naama.gershy@mail.huji.ac.il. ראיונות למעבדה יערכו במהלך חודש ספטמבר. לשאלות נוספות ניתן לפנות לדר' נעמה גרשי או לרחלי כהן מנהלת המעבדה racheli.cohen30@gmail.com

ד"ר ג'ודה קולר, Autism Child and Family Lab, המגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד/חינוכית והמגמה לחינוך מיוחד judah.koller@mail.huji.ac.il

במעבדה שלנו עוסקים בשאלות שתשובותיהן משפיעים באופן ישיר על חייהם של ילדים ומשפחות עם אוטיזם. לשם כך, אנו בוחנים הורים, משפחות, ומערכות תמיכה כמתוככי סימפטומטולוגיה והתערבות בהקשר של ילדים צעירים עם אוטיזם. במסגרת זו, אנו בוחנים ובודקים מנגנוני התערבות משפחתיים אפשריים של הורים, על מנת לקבל תמונה מקיפה וטובה יותר על דרכי תמיכה בילדים ובמשפחות. ישנה הזדמנות להצטרף לקבוצה של סטודנטים בפרויקט נתון, בהיקף של 4-5 שעות שבועיות. ישיבות המעבדה מתקיימות בימי רביעי, 14:30-15:30 ומהוות הזדמנות להיחשף לפרויקטים השונים המתרחשים במעבדה, דיון במאמרים ועוד.

הקבלה למעבדה מותנת בראיון קצר. סטודנטים המעוניינים להשתלב במעבדה מתבקשים לשלוח קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), ותיאור קצר המסביר מדוע הם מעוניינים בהתנסות לכתובת:

kollerlab@mail.huji.ac.il ו judah.koller@mail.huji.ac.il
אתר המעבדה: www.autismchildfamily.com



פרופ' קריסטה אסטרן, המגמה ללמידה והוראה, המעבדה ללמידה ואינטראקציה:

asterhan@huji.ac.il

נושא מחקר 1: תיקון תפישות שגויות:

המשתתפים בהתנסות מחקרית ייקחו חלק בסדרת ניסויים מבוקרים אשר בוחנים את יעילותן של טכניקות שונות לתיקון תפישות שגויות (misconceptions) רווחות. הניסויים מועברים במעבדת ניסוי בבית הספר לחינוך והמשתתפים בו הם סטודנטים מהקמפוס.

נושא מחקר 2: למידה דרך אינטראקציה בין אישית ושיח:

המשתתפים בהתנסות מחקרית ייקחו חלק בסדרת ניסויים ומחקרי שדה אשר בוחנים כיצד ובאילו תנאים אינטראקציה ושיח עם אחר מאפשרים למידה מיטבית. חלק מהניסויים מועברים במעבדת ניסוי בתבי הספר לחינוך או וחלק מהנתונים נאספים בבתי ספר יסודי.

המשתתפים בהתנסות מחקרית צפויים לקחת חלק בכל לבי המחקר השונים, וביניהם העברת הניסויים, בהזנת הנתונים, בקידוד וניתוח. בנוסף הם ישתתפו במספר פגישות צוות המחקר המורחב יותר. יתקבלו סטודנטים רק משנה ג' אשר השלימו את קורסי החובה של שיטות מחקר ושל סטטיסטיקה. המעוניינים ישלחו מייל עם פרטים אישיים וקורות חיים מקוצר לפרופ' קריסטה אסטרן

ד"ר חגית סבטו, המעבדה לחקר התנהגות פרו-חברתית בקרב ילדים ומבוגרים. המגמה לפסיכולוגיה

Hagit.Sabato@mail.huji.ac.il של הילד

המחקרים במעבדה עוסקים בהבנת התנהגות פרו חברתית בקרב ילדים (החל בגיל גן ועד חט"ב) ומבוגרים, תוך דגש על הבנת מאפייני הפרט הרלוונטיים להנעה של נתינה. לדוג' - יכולת אמפתית, יכולת ללקיחת פרספקטיבה, תחושת מיטביות (Subjective Well-Being) וכן מצב הרוח והרגשות המלווים את ההחלטה לתת/לעזור לאחר. בנוסף, מעמיק המחקר בהבנת האינטראקציה של מאפייני הפרט עם מאפיינים סיטואציוניים היכולים להשפיע על ההחלטה לתת. לדוג' - האם מדובר במושא עזרה המתואר כנזקק, האם מושא העזרה משתייך לקבוצת הפנים או החוץ של הנותן וכיו"ב. מתוך הבנת האינטראקציות הנ"ל והמשתנים המעורבים, מטרת המחקר הינה להתחקות אחר המנגנונים העומדים בבסיס התנהגות פרו חברתית, ומתוך כך לאפשר פיתוח של אסטרטגיות להגברת התנהגויות של עזרה ונתינה- תוך התאמה לשלב ההתפתחותי ומאפייניו.

הסטודנטים ישולבו בפרויקטים המחקריים השונים במעבדה, בצד הכשרה ושיבוץ גם למחקרים עם ילדים המתקיימים בהרצות פרטניות (אחד על אחד) במסגרות החינוכיות. במסגרת ההתנסות, הסטודנטים יהיו שותפים לחשיבה, תכנון והרצת הניסויים וכן ישתתפו במפגשי המעבדה השוטפים.

סטודנטים המעוניינים להשתלב במחקר במעבדה מתבקשים לשלוח קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי) ותיאור קצר המסביר מדוע הם מעוניינים להתנסות בתחומי המחקר של המעבדה למייל Hagit.Sabato@mail.huji.ac.il. מועמדים מתאימים יזומנו לראיון קצר.



ד"ר יוליה ליפשיץ-ברזילר, המגמה לייעוץ חינוכי yuliya.lipshits@mail.huji.ac.il

המחקר שלי מתרכז בשני תחומים: פסיכולוגיה תעסוקתית ופסיכולוגיה של האינטרנט. בתחום המחקר שקשור להתפתחות ותכנון קריירה בקרב צעירים, אני מתמקדת בתהליכים הכרוכים בגיבוש הזהות המקצועית ובחירת מקצוע, הקשיים הכרוכים בקבלת החלטות קריירה והתמודדות עם הקשיים האלה ועם מחסומי הקריירה השונים. כמו כן, יש לי עניין מחקרי רב במשמעותה וחשיבותה של העבודה עבור אנשים מקבוצות חברתיות שונות לאור שינויים בעולם העבודה במאה ה-21, ובאופן בו משמעויות אלה קשורות לשביעות רצונם מהחיים בכלל ובהיבט התעסוקתי בפרט. תשומת לב מיוחדת ניתנת לאוכלוסיות מוחלשות: נשים, מיעוטים ואנשים עם צרכים מיוחדים ולגורמים הפועלים בתהליך התפתחות הקריירה בקרב אוכלוסיות אלו.

בתחום המחקר שקשור לתהליכים ייעוציים בעידן הדיגיטלי, אני מתמקדת בעיקר בנושאים של חיפוש ומתן עזרה ברשת בקרב מתבגרים, התנהגות פרו-חברתית ברשת, ביטויי האמפטיה בתקשורת המקוונת. סטודנטים המעוניינים להשתלב במחקר בתחומים אלה, מתבקשים לשלוח קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), ותיאור קצר המסביר מדוע הם מעוניינים בהתנסות אצלי במעבדה למייל של המרצה.

ד"ר אביב כהן aviv.cohen@mail.huji.ac.il

פרויקט מחקר 1) תפיסות אזרחות של תלמידים מקבוצות מוחלשות בתוך ומחוץ לכיתות הלימוד (פרויקט מחקר 2) פיתוח רגישות לאזרחות גלובלית בקרב פרחי הוראה במהלך שנה"ל תשפ"ד אתמקד בשני פרויקטים מחקריים. הראשון עוסק בתפיסות אזרחות של תלמידי תיכון, השייכים לקבוצות המוחלשות בחברה, כפי שאלו באות לידי ביטוי בתוך שיעורי האזרחות וכן בפעילויות חוץ קוריקולריות (תנועות נוער, מתנ"ס, מרכז קהילתי וכד'). מבחינה מתודולוגית, מדובר במחקר איכותני בעל אופי השתתפותי, כלומר שנבקש לערב את מושאי המחקר בתהליכים של איסוף המידע ועיבודו. בשלב זה, הסטודנטים והסטודנטיות ישולבו בשלבים של איסוף מידע ועיבודו, אשר יכלול בעיקר קיום ראיונות ותצפיות, כאשר המחקר יתקיים באזור תל אביב. פרויקט המחקר השני עוסק בנושא של הכשרת מורים לאזרחות גלובלית. במסגרת המחקר פרחי הוראה מחמש מדינות נפגשו ויפגשו לשיחות זום בנושאים גלובליים, והם יתבקשו לערוך רפלקציה על הדרכים בהן מפגש זה משפיע על התפיסות שלהם כאזרחים וכמורים לעתיד. סטודנטים וסטודנטיות ישולבו בשלבים שונים של המחקר, כולל: הכנת סקירות ספרות תיאורטיות, עזרה באיסוף מידע מהשדה (במסגרת מקוונת), ארגון המידע שנאסף, וניתוח תמטי. במקרה זה שפת המחקר היא אנגלית. לגבי שני הפרויקטים, במהלך השנה יתקיימו מספר מפגשי חובה (כ 5 במהלך כל סמסטר) בהם נעסוק במאמרים תיאורטיים, שאלות המחקר, ניתוח ראשוני של ממצאים ועוד. מועדי המפגשים האלו יקבעו בתאום מראש.

הקבלה מותנית במפגש היכרות, נא ליצור קשר עם אביב במייל: aviv.cohen@mail.huji.ac.il



ד"ר אליק פלטיניק, חינוך מתמטי alik.palatnik@mail.huji.ac.il

למחקר בחינוך המתמטי יש שני מוקדים עיקריים:

- יצירה וחקר של סביבות למידה חדשניות המשלבות תנועה ויצירה לתלמידי בית ספר העל יסודי. נושא המחקר הן דרכי חשיבה ורגשות של תלמידים.
- חקר של מורים ופרחי הוראה אשר לומדים ומיישמים שיטות הוראה חדשות להם: למידה מבוססת פרויקטים, למידה מעוגנת גוף, עיצוב בעיות מתמטיות. נושא המחקר הוא שינויים בידע של מורים ובתפיסתם את תפקיד המורה.

פרופ' יפעת בן-דוד קוליקנט, המגמה ללמידה והוראה yifat.kolikant@mail.huji.ac.il

הקבוצה שלנו עוסקת במחקר הסובב סביב הבנה ועיצוב תהליכי למידה שיתופית בסביבות חדשניות: של מורים, קהילות גולשים מחוץ לבית הספר, ותלמידים. המשתתפים אצלי מוזמנים למפגשי הקבוצה המרתקים ויכולים להשתלב במחקר לבחירתם מהמגוון הרחב שיש. לדוגמא: מחקר 1. פדגוגיות חדשניות וחינוך לקיימות. ביחד עם מרצה מבצלאל אני מפתחת פדגוגיה חדשנית להוראת הקורס. הסטודנטים יעבדו בצוותי חשיבה מול "לקוחות" אמיתיים, מורים ומפתחים של גישות להוראה בנושאים של קיימות וחינוך סביבתי, יתחו איתם ויציעו פתרונות פדגוגיים וקיימים. במחקר נבחן את תהליכי הלמידה השיתופית בתנאים ייחודיים אלו. מחקר 2. בניית כלי מבוסס בינה מלאכותית לניתוח אוטומטי של דיונים ומשוב למתדיינים בזמן אמת. הסטודנטים יתחו דיונים, יאבחנו נקודות מכוננות, יתכננו משוב וויזואליזציה מתאימה. מנעד המתודולוגיות בקבוצה רחב: ממחקר איכותני-אתנוגרפי, דרך מחקר מתערב ועד שילוב של mining data עם בינה מלאכותית.

פרופ' איתמר גתי, המגמה לייעוץ חינוכי itamar.gati@mail.huji.ac.il

המחקר השנה מתמקד בתחום של סיוע בבחירת לימודים ומקצוע, ובדגש על מתבגרים וצעירים המתלבטים במעבר לקראת לימודים אקדמיים. זוהי ההסתכלות היא מנקודת המבט של בחירת מקצוע כתהליך של קבלת החלטה. נתמקד בפיתוח ושיפור כלים המסייעים למתלבטים בהיכרות עצמית כהכנה לקראת קבלת ההחלטה. באמצעות כלים דיגיטליים לסיוע עצמי וכלים שעומדים לרשות היועצים. ניתן להתרשם מאתר "כיוונים לעתיד" www.kivunim.com ומהשאלונים שבו (לנכנסים לשאלונים, נא לציין בגיל "88" שנדע שלא מדובר במתלבט אלא בסטודנט).

ההתנסות כוללת קריאת חומר רקע רלוונטי, היכרות עם כלים קיימים, ביקורת הכלים הקיימים, שיפור שאלונים קיימים ופיתוח כלים חדשים, וכולל איסוף נתונים באמצעות האינטרנט, ניתוח נתונים, וכתובת דוח מסכם.

סטודנטים המעוניינים להשתלב במחקר בתחומים אלה, מתבקשים לשלוח קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), ותיאור קצר של שניים-שלושה משפטים המסביר מדוע הם מעוניינים בהתנסות דווקא בתחום זה למייל של המרצה.



ד"ר יונת רום, המעבדה לחקר אינטראקציות משולבות Mixed-Neurotype Interactions Lab, המגמה לחינוך מיוחד

במעבדה נתמקד בחקר אינטראקציות חברתיות ויחסים חברתיים בין אנשים עם מוגבלויות/אנשים מהמגוון הנוירולוגי ואנשים בהתפתחות טיפוסית, במשפחה, במסגרות חברתיות חינוכיות ובהקשרים חברתיים נוספים. המחקרים כוללים ילדים, מתבגרים ובוגרים. מוקד עניין מיוחד במעבדה הוא **אמפתיה** ביחסים החברתיים המשולבים והאופי הדו כיווני של אמפתיה ("מודל "בעית האמפתיה הכפולה"). האוכלוסיות הלא טיפוסיות יכללו מצבים כגון אוטיזם, ADHD, מוגבלויות פיזיות ועוד. המחקר במעבדה כולל שימוש בשיטות איכותניות (למשל ניתוח איכותני של תצפיות וראיונות) וכמותניות (למשל יישום פרדיגמות ניסוייות, ניתוח סטטיסטי של שאלונים ומידע מקודד מתצפיות באמצעים ממוחשבים) וכן שילוב שיטות (mixed-methods approach). בין היתר תהיה לסטודנטיות הזדמנות ללמוד ולהשתלב בעבודת **מיקרו-אנליזה של אינטראקציות חברתיות** מצולמות באמצעות תכנת INTERACT, ושימוש ב**פרדיגמת הדיוק האמפתי** באופן ממוחשב במחקרי מעבדה ובמחקרים מקוונים. הסטודנטים/יות יצטרפו לפרוייקטים נתונים, וישתלבו בעבודת המעבדה בהיקף של כ-4 שעות שבועיות (כולל השתתפות פעילה בישיבות מעבדה). סטודנטים או סטודנטיות המעוניינות להשתלב במעבדה מתבקשות לשלוח קורות חיים ופסקה קצרה המתארת מדוע הן מעוניינות בהתנסות, לכתובת האימייל: yonat.rum@mail.huji.ac.il

פרופ' אילנה ריטוב ilana.ritov@huji.ac.il

המחקר במעבדה מתמקד בתהליכי קבלת החלטות בהקשרים שונים. בין הנושאים שנחקרים בזמן זה: השפעת תחושת פגיעות על נכונות לעזור לאחר, הגורמים המשפיעים על נטיה להדדיות, סלידה מאי שוויון והשפעתה על הקצאת משאבים, קבלת החלטות במשא ומתן. בעבודה במעבדה נעשה שימוש בדיווח שאלונים ממוחשבים וכן במטלות הנערכות במעבדה. הסטודנטים בקורס יהיו שותפים לגיבוש הרעיונות המחקריים, בניית מערכי המחקר, ההרצה ועיבוד הנתונים, וכמו כן ישתתפו בפגישות מעבדה. היקף ההשתתפות הוא 4 שעות שבועיות. מועמדים מתבקשים לשלוח קורות חיים וגיליון ציונים לכתובת ilana.ritov@huji.ac.il ויתואם איתם מועד לריאיון.



II. קורסי סמינר

הקורסים המלווים לעבודה סמינריונית הינם קורסי תוכן אותם מלמדים מרצי בית הספר לחינוך. הקורסים משקפים את תחומי המחקר של אותם חוקרים. השתתפות בקורס תאפשר לסטודנטים היכרות והעמקה בנושאי המחקר בהם עוסק המנחה שלהם, וכך תסייע להם בתהליך בחירת נושא ושאלת המחקר בעבודה הסמינריונית. בנוסף, ההשתתפות בקורס תהווה בסיס לקשר קרוב ורציף עם המנחה. בחלק מהקורסים, כתיבת עבודה סמינריונית תלווה בהצגה מול הכיתה (רפרט) שקשורה קשר הדוק ככל האפשר לנושא העבודה סמינריונית. קורסי סמינר הם בהיקף של 4 נ"ז, ויורכבו מקורס שנתי של 4 נ"ז או משני קורסים קשורים, כל אחד בהיקף של 2 נ"ז. חלק מהקורסים הם קורסי ב.א. וחלקם קורסי מ.א. הפתוחים באישור מרצה, לתלמידי בוגר שנה ג'. הקורסים שיכולים להיחשב כקורס מלווה הינם הקורסים המופיעים ברשימה הבאה בלבד. סטודנטים הרשומים בקורס יכתבו את העבודה הסמינריונית במסגרת הקורס, אלא אם קיבלו אישור מיוחד מהמרצה שלא לכתוב את העבודה במסגרת הקורס.

סמינרי ב.א.

מורה	מועד	שם הסמינר	נ"ז	מס'
ד"ר רונית קמפף	סמסטר א'	לגדול דיגיטלי: ילדים וילדות בעידן הדיגיטלי	4	34387
ד"ר עודד ציפורי	שנתי	עומד במבחן הזמן?: היסטוריה ופילוסופיה של מוסד בחינה	4	34282
פרופ' טל גלעד	שנתי	יסודות הפילוסופיה החינוכית עכשווית	4	34436
ד"ר רימאא דעאס	שנתי	מנהיגות חינוכית לצדק חברתי	4	34280
ד"ר לורן ארדרין	שנתי	הורות וחינוך ממבט תרבותי-חברתי	4	34296
ד"ר רועי פרדמן	סמסטר ב'	מבוא למחשבת החינוך החרדי	4	34276



הנחיות להגשת העבודה

עבודה סמינריונית נועדה לענות על שאלה מחקרית בתחום הידע של הקורס במסגרתו היא נכתבת. היא יכולה להיות בנוייה סביב עריכת מחקר מצומצם ביותר (במעבדה או בשטח) במבנה של מחקר ניסויי, מתאמי, מבוסס ראיונות, או אתנוגרפי. לחילופין, יכולה העבודה להיות עבודה תיאורטית מבוססת על סקירה וניתוח של ספרות מחקרית בתחום. עבודה תיאורטית מחייבת תרומה עצמאית של הכותב מעבר לסקירת ספרות. על העבודה הסמינריונית להכתב באופן עצמאי. לא תתאפשר הגשה קבוצתית. בעבודה הכוללת עריכת מחקר (במעבדה או בשטח) יש להגביל מראש את גודל המדגם. בכל מקרה גודל המדגם לא יעלה בגודלו על מדגם של מחקר חלוץ (pilot).

היקף העבודה והביבליוגרפיה

קיימת שונות רבה בהיקף העבודות התלויה באופי העבודה ושאלת המחקר הספציפית. ההחלטות נתונות לשיקול דעת המרצה. בדרך כלל ההיקפים נעים בין 15 ל-20 עמודים (לא כולל עמוד שער, תוכן עניינים, ביבליוגרפיה ונספחים). אורכה של העבודה לא יעלה על 30 עמודים. קיימת שונות רבה בהיקף הביבליוגרפיה, אך בד"כ נכללים בה לפחות 10 פריטים.

אתיקה

יש לצטט את כל המקורות בהם נעשה שימוש בעבודה. שימוש במקורות מבלי להפנות אליהם, או העתקה מעבודה או מאמר קיים, הם עבירה אתית וגוררים סנקציות משמעותיות מצד האוניברסיטה.

עריכה

שמרו על שוליים של 2 ס"מ לפחות משני הצדדים. בחרו פונט בגודל נוח לקריאה (כגון David 12) והקפידו על ריווח של 1.5 שורות. הכתיבה כולה, כולל הצגת תוצאות, הפניות בגוף העבודה ורשימה ביבליוגרפית, צריכות להיכתב בסגנון מקובל (כגון APA).

לוח זמנים

כתיבת העבודה הסמינריונית הינה תהליך העשוי להתפרש על פני זמן רב. לכן, חשוב לקבוע עם המרצה מראש לוח זמנים.

תהליך הנחיה מומלץ

מומלץ שהסטודנט ייפגש עם המנחה באופן אישי לפחות 3 פעמים במהלך העבודה. 1) פגישת תיאום בה המנחה עוזר לתלמיד/ה לבחור נושא ולגבש שאלת מחקר. 2. פגישה שבה מאשרים את ראשי הפרקים והרשימה הביבליוגרפית. 3. פגישה בשלב הכתיבה כדי להתמודד עם שאלות וקשיים שעולים בשלב זה. בנוסף, בעבודה ניסויית או איכותנית ייערכו פגישות נוספות לפי הצורך בהן יידונו שאלות המתודולוגיה ועיבוד הנתונים. האחריות על יצירת הקשר וקביעת הפגישות עם המנחים היא של הסטודנטים.

מועד הגשת העבודה הסמינריונית

עד חודש מסיום שנת הלימודים. באישור המרצה ניתן להאריך את מועד ההגשה עד לסוף חודש ספטמבר של אותה שנה. במקרים חריגים תאשר ועדת ההוראה של בית הספר דחייה עד סוף דצמבר של אותה שנה.

אופן מתן ציון:

בקורס בו נכתבה עבודת סמינר, יתקבלו שני ציונים: ציון אחד עבור כתיבת העבודה הסמינריונית, אשר ישוקלל בממוצע לתואר אך אינו מקנה נ"ז, וציון סופי בקורס אשר מקנה 4 נ"ז.